

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 5 comma 2 – D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323)

CLASSE: 3[^]C

**INDIRIZZO DI STUDIO
CLASSICO**

LICEO CLASSICO ARIOSTO FERRARA

CLASSE III C indirizzo classico

Anno scolastico 2010/2011

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indice:

1. La classe e la sua storia
2. Gli obiettivi comuni del Consiglio di classe
3. I percorsi pluridisciplinari
4. Le attività integrative del curriculum
5. Le metodologie e gli strumenti didattici
6. La valutazione e gli esiti
7. La simulazione delle prove d'esame

Allegati:

1. Elenco dei percorsi degli studenti per i colloqui dell'Esame di Stato
2. Documentazione relativa alla simulazione della terza prova
3. Griglie di valutazione utilizzate per la correzione delle simulazioni, proposte dal Collegio docenti ed adottate dal Consiglio di classe
4. Programmi delle discipline e relazioni di lavoro dei singoli insegnanti

1. La Classe e la sua storia

La classe III C è attualmente composta da 26 alunni. L'originaria quarta ginnasio era costituita da 28 studenti. Tra questi una studentessa non è stata ammessa alla classe successiva ed un'altra si è trasferita. Con l'inserimento di uno studente proveniente da altro istituto, sono 27 gli studenti che hanno frequentato la quinta ginnasio; un'allieva non è stata ammessa alla classe successiva, un'altra si è trasferita alla fine dell'anno scolastico. In prima liceo si sono iscritti due studenti provenienti dallo stesso istituto non ammessi alla classe successiva. In seconda liceo la classe risulta composta da 26 alunni, in quanto uno studente si è trasferito ad altro istituto. Lo scrutinio di ammissione all'Esame di Stato riguarderà pertanto 26 studenti. Nello schema che segue si riassumono anche i risultati dello scrutinio finale di ogni anno scolastico.

A.S.	n. Allievi	Ammessi con D.F.	Non ammessi	Nuovi ingressi	trasferiti
2006/07	28	7	1		1
2007/08	27	2	1	1	
2008/09	27	3		2	
2009/10	26	7			1
2010/11	26				

Composizione del Consiglio di Classe

I docenti e le materie di insegnamento nel corso del quinquennio liceale

Materie	IV ginnasio	V ginnasio	I liceo	II liceo	III liceo
Italiano	Gallani	Osti	Cavaliere D'Oro	Bertasi	Bertasi
Greco	Cazzola	Cazzola	Cazzola	Cazzola	Cazzola
Latino	Cazzola	Cazzola	Cazzola	Cazzola	Cazzola
Storia	Trequadrini	Osti	Ansani	Ansani	Ansani
Geografia	Trequadrini	Araneo			
Filosofia			Ansani	Ansani	Ansani
Inglese	Mari	Mari	Mari	Mari	Mari
Scienze naturali			Chierigato	Chierigato	Chierigato
Matematica	Bastia	Bastia	Bastia	Bastia	Bastia
Fisica				Bastia	Bastia
Storia dell'arte	Marescalchi	Pieri	Pieri	Pieri	Pieri
T.I.C.	Bortolotti	Rossi			
Educazione fisica	Fiorini	Bazzanini	Bazzanini	Bazzanini	Bazzanini
Religione	Lazzari	Lazzari	Lazzari	Lazzari	Lazzari

2.Gli obiettivi comuni del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe durante il quinquennio ha lavorato con continuità per raggiungere obiettivi di natura socio-relazionale e obiettivi cognitivi trasversali.

Per quanto riguarda gli obiettivi socio-relazionali, nel biennio sono state promosse:

- La disponibilità all'ascolto e alla collaborazione
- L'assunzione di responsabilità, rispettando persone, regole, consegne e scadenze
- La sensibilità verso le problematiche ambientali.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi trasversali, al termine del ginnasio veniva osservato che la classe, intellettualmente vivace, curiosa e disponibile all'apprendimento, doveva ancora acquisire pienamente un ordinato e rigoroso metodo di lavoro, potenziare le abilità linguistiche di base e contribuire nella sua totalità in modo significativo al lavoro comune.

Nel complesso il percorso del ginnasio si è concluso con una crescita significativa ed un profitto soddisfacente.

Nel triennio si è puntato ad ottenere:

- Una partecipazione attenta e consapevole
- La capacità di cogliere e ordinare le informazioni per condurle a sintesi
- La capacità di confrontare i dati per formulare giudizi, frutto di riflessioni e rielaborazioni personali.

Vengono qui riportati gli obiettivi comuni dell'ultimo anno, conclusivi dell'intero percorso.

Obiettivi socio-relazionali trasversali

- Potenziare la disponibilità all'ascolto e alla collaborazione nei confronti di compagni, insegnanti e di tutto il personale scolastico
- Potenziare la puntualità nell'adempimento degli impegni scolastici
- Dimostrare sensibilità verso le problematiche ambientali ed acquisire e mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente ed improntati al risparmio delle risorse naturali.

Obiettivi cognitivi trasversali

- Potenziare la competenza lessicale specifica dei vari ambiti disciplinari
- Potenziare la produzione di testi in forma orale e scritta, coerenti con le consegne e coesi
- Mantenere e potenziare la comprensione e l'analisi, cogliendo gli elementi costitutivi e distinguendo l'essenziale dall'accessorio
- Potenziare la ricomposizione dei dati in quadri d'insieme, creando collegamenti sia all'interno delle discipline, sia fra diversi ambiti disciplinari.

3.1 percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe già nei due anni precedenti a questo ha impostato parte del proprio lavoro sullo sviluppo di un tema comune a più discipline.

In prima liceo:

gli insegnanti di greco e di filosofia hanno svolto una codocenza sul tema “I Dialoghi di Platone”: *Apologia di Socrate e Simposio*.

In seconda liceo:

gli insegnanti di Greco/Latino e Diritto hanno svolto una codocenza sulla funzione del Difensore Civico

gli insegnanti di Greco e filosofia hanno lavorato sul testo: Aristotele, *Poetica* .

Quest’anno il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno orientare il lavoro in base ad un percorso che presenta una pluralità di spunti interpretativi: la tematica identificata è “Caos e Ordine”, declinata ed esplicitata alla classe in riferimento ai possibili specifici contributi all’interno delle discipline .

Gli insegnanti di greco e filosofia hanno realizzato una codocenza sui testi: Sofocle, *Antigone* e Nietzsche, *La Nascita della Tragedia*

Come risulta evidente dai programmi disciplinari allegati a questo documento, i percorsi sono stati al centro dell’attività proposta alla classe; partendo da essi si sono sviluppate attività di approfondimento e collegamenti fra i vari argomenti.

Il frutto del lavoro ha avuto un impatto positivo e ha prodotto una conoscenza consapevole negli studenti, tale da rendere possibile un’impostazione della Terza Prova pertinente con i programmi, congruente con la progettazione del Consiglio di Classe, coerente con la specificità dell’indirizzo e della classe.

4. Le attività extracurricolari e integrative del triennio

Fra le attività di particolare rilievo, che esulano dalla normale prassi didattica ma che fanno parte della progettazione del Consiglio di Classe e che hanno visto coinvolti di volta in volta uno o più docenti, vanno ricordate almeno le seguenti svolte nel triennio:

Attività extracurricolari svolte da tutta la classe:

prima liceo:

- Partecipazione alle “giornate classiche”
- Visione dello spettacolo “H2Oro: l’Acqua- un diritto dell’umanità”
- Viaggio di istruzione a Roma

Seconda liceo:

- Visita guidata al Teatro Comunale di Ferrara
- Partecipazione alla Giornata Fernanda Pivano
- Partecipazione alle “giornate classiche”
- Partecipazione a “Un pozzo di scienza”: conferenza di Vincenzo Balzani su “Energia per l’Astronave Terra”; visita alla mostra “Energia, facciamola strana”
- Partecipazione alla “XX Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica” dedicata a “*La scienza in cucina*”

Terza liceo:

- Viaggio di istruzione a Londra
- Visita al Museo dell’800 a Ferrara”
- Partecipazione alle “giornate classiche”
- Partecipazione alla “XXI Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica” dedicata a “*Sport e scienza*”
- Partecipazione all’incontro sul Paradiso della Commedia di Dante
- Partecipazione alla lezione su Dante teologo
- Incontro con Don Cervellera di Asia News sui diritti umani in Cina
- Incontro con prof. Morandini su fede e scienza
- Partecipazione a “Un pozzo di scienza”
- Conferenza sulla tecno etica
- Conferenza AIDS
- Incontro con medici e volontari di AVIS e ADMO per il progetto “La salute è un dono”.

Attività extracurricolari svolte da una parte della classe

Prima liceo:

Partecipazione al progetto “Galeotto fu il libro”

Certificazioni linguistiche internazionali

Laboratorio di archeologia

Laboratorio Teatrale Fonema

Corso di museazione scientifico-naturalistica

Corso di architettura

Corso di filosofia

Coro Polifonico A. Prati

Seconda liceo:

Laboratorio di giornalismo

Corso di eccellenza di anatomia

Laboratorio di archeologia

Corso di filosofia

Partecipazione al progetto “Galeotto fu il libro”

Partecipazione al progetto “Giornata Fernanda Pivano”

Certificazioni linguistiche internazionali

Convegno “I giovani e l’Europa”

Terza liceo:

Corso di eccellenza di chimica

Corso di eccellenza di matematica e logica

Corso di eccellenza di anatomia

Laboratorio di scrittura filosofica

Corso di canto, Progetto “Ariosto in musica”

Partecipazione al progetto “Galeotto fu il libro”

Conferenza sulla tecno-etica

Partecipazione al laboratorio di lettura e scrittura di genere su alcune scrittrici iraniane

Partecipazione all'incontro con Domenico Fisichella nell'ambito del 150° anniversario dell'unità d'Italia.

5. Le metodologie e gli strumenti didattici

La metodologia di lavoro, condivisa da tutti i docenti, si è fondata sull'approccio di tipo testuale e sull'acquisizione di strumenti logico-linguistici e di contesto, considerati fondamentali per maturare competenze comunicative adeguate ai diversi ambiti e affrontare con rigore e spirito critico lo sviluppo del proprio percorso formativo.

Si sono privilegiati testi originali e, in base alla specificità delle discipline, i docenti hanno alternato lezioni frontali, per presentare l'argomento e contestualizzarlo, a lezioni dialogiche, per stimolare gli studenti alla riflessione e al confronto ed esercitarli nell'espressione orale. Conseguentemente, oltre a diverse strategie, si sono utilizzati diversi strumenti, dai manuali ai testi di autori, alle pubblicazioni, ai laboratori, ai sussidi audiovisivi e multimediali.

6. La valutazione e gli esiti

Nella valutazione il Consiglio di Classe ha tenuto conto, quest'anno come per tutto il quinquennio, anche di impegno, disponibilità al lavoro, progressi compiuti.

In particolare nel quinto anno, in rapporto agli obiettivi trasversali scelti, il Consiglio ha considerato importante che gli studenti avessero conseguito **abilità** di interpretare in modo autonomo un testo/tema/problema in relazione ad un contesto storico culturale, di riconoscere relazioni tra ambiti disciplinari diversi, di saper ricostruire con una certa autonomia un percorso disciplinare e interdisciplinare.

Le prove di **verifica** sono state sia orali, come interventi nelle lezioni dialogiche e interrogazioni o esposizioni individuali, sia scritte, di differenti tipologie in relazione alle varie discipline.

Si sono perciò esercitate e valutate con particolare cura le abilità di produzione linguistica: le capacità di esposizione orale per un tempo lungo e le abilità di produzione scritta in rapporto a testi complessi (analisi del testo, articolo, saggio, quesiti a risposta aperta, a risposta multipla con giustificazione della risposta scelta, a risposta singola con indicazione del numero massimo di righe, risoluzione di problemi, traduzioni dal latino e dal greco).

Per quanto riguarda **gli esiti**, a conclusione del quinquennio si può affermare:

la classe ha acquisito un livello di comportamento socio-affettivo buono che si è ripercosso positivamente sul piano del coinvolgimento e della partecipazione al lavoro comune, seppure con livelli di autonomia differenziati

per quanto riguarda gli apprendimenti, un gruppo ha sviluppato un percorso decisamente positivo, regolare, coerente con le finalità e gli approcci dell'indirizzo, mentre altri studenti hanno conseguito gli obiettivi prefissati nelle linee essenziali, realizzando comunque un graduale percorso di crescita e maturazione anche negli obiettivi più complessi.

7.La simulazione delle prove d'esame

Nel corso dell'anno sono state effettuate due simulazioni di prima prova d'esame, due simulazioni di seconda prova d'esame e una di terza prova d'esame.

Quanto alla forma e ai tempi di esecuzione della simulazione di "terza prova", il Consiglio di Classe ha adottato la tipologia B, dieci domande a risposta singola, da esaurirsi in massimo dieci righe, relative a cinque discipline, in coerenza con le decisioni del Collegio dei Docenti.

Oggetto di verifica sono stati gli argomenti che, negli ambiti disciplinari di riferimento scientifico e letterario, hanno concorso allo svolgimento del tema comune scelto dal Consiglio di Classe e i rispettivi programmi disciplinari. Per la prova sono state concesse quattro ore. Nella valutazione e nell'attribuzione del punteggio sono state seguite le modalità e le indicazioni definite dal Collegio dei Docenti.(vedi griglie allegate)

Bozza percorsi della classe 3C A.S. 2010-11

- Barca Christian: “La piccolezza dell’uomo di fronte l’immensità della natura.”
Italiano; filosofia; greco; scienze
- Bigoni Anna Giulia: “Il viaggio come metafora di un percorso verso la salvezza”
Italiano; latino; inglese
- Cerigato Chiara: “Nel deserto io guardo con asciutti occhi me stesso.” (C. Sbarbaro)
Inglese; italiano; latino;
- Chierici Nicolò: “L’eroe come esagerazione e unilateralità”
Filosofia; inglese; greco; italiano
- De Candia Umberto: “Il teatro e il suo pubblico: viaggio millenario attraverso gli occhi di uno spettatore.”
Filosofia; greco; italiano; inglese
- Di Benedetto Selene: “La funzione edificante del dolore”
Greco; italiano; filosofia
- Droghetti Elisa: “Bisogna fare la propria vita come si fa un’opera d’arte”
Italiano; filosofia
- Fenati Filippo: “I mille volti dell’individuo.”
Italiano; filosofia; inglese; latino
- Karafillidis Iris: “La ricerca di identità, dialettica tra l’intimità e l’esposizione pubblica.”
Greco; latino; filosofia; inglese
- Lanfredi Leonardo: “La nascita della società di massa”
Italiano; inglese; storia; filosofia
- Lussetich Margherita: “I limiti della ragione ”
Latino; filosofia; inglese; italiano
- Malfatto Anna: “L’equilibrio degli opposti: l’importanza della reciprocità.”
Greco; filosofia; latino; inglese
- Manservigi Margherita: “Il tempo dell’interiorità”
Italiano; filosofia; latino; inglese
- Mei Federica: “La follia: l’unicità nella percezione della realtà”
Latino; inglese; italiano; filosofia

- Mele Francesco: “L’idea di storia da Polibio a Hegel ”
Greco; italiano; filosofia
- Mestieri Ilaria: “Il mestiere di scrivere secondo gli autori”
Filosofia; italiano; inglese; latino
- Migliari Caterina: “Libertà di scrivere e di pensare nell’età dei totalitarismi”
Italiano; filosofia; storia; inglese
- Nagliati Benedetta: “La letteratura e il pensiero del primo ‘900 come rivelazione delle inconse
verità dell’animo umano”
Italiano; inglese; filosofia
- Palazzi Barbara: “Lo specchio come riflesso ambiguo dell’anima”
Italiano; filosofia; latino
- Paltrinieri Francesco: “Giustizia: tra bene e male”
Latino; filosofia; storia
- Pulga Alessandra: “Il vanto maggiore di una donna: far che non si parli di lei”
Inglese; greco; storia; italiano
- Righini Francesco: “L’umanesimo rovesciato, esiti disumani della modernità ”
Italiano; latino; filosofia
- Rizzo Riccardo: “ Osservazioni sulla concezione del male: da Hannah Arendt alla tragedia greca e
ritorno”
Filosofia; greco; italiano; inglese
- Romagnoli Chiara: “La vita come non senso”
Latino; italiano; filosofia; inglese
- Tomesani Marco: “L’annullamento del singolo e il primato della totalità”
Filosofia; italiano; inglese; latino
- Filippo Venturi: “Il paradosso della salvezza tra angoscia e disperazione”
Filosofia; inglese; italiano; latino

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO" – FERRARA
ESAME DI STATO A.S. 2010/2011

CLASSE 3^A C indirizzo di studi: CLASSICO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 5 comma 2 – D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323)

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico

SALVI MARA

Docente Coordinatore di classe

MARI ALESSANDRA

Docenti

BERTASI FRANCO

CAZZOLA CLAUDIO

ANSANI ROSANNA

CHIEREGATO ANNA ROSA

BASTIA ROLANDA

PIERI CATERINA

BAZZANINI ANNA

LAZZARI PAOLA

Genitori rappresentanti di classe

CAPPELLI SONIA

PALTRINIERI ROBERTO

Studenti rappresentanti di classe

MALFATTO ANNA

MIGLIARI CATERINA